



Commission
scolaire
de Montréal

Service de reconnaissance des acquis et des compétences (SRAC)

La formation
professionnelle
**une longueur
d'avance !**

ARPENTAGE ET TOPOGRAPHIE DEP 5238

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

FICHES DESCRIPTIVES

CONTENU DU DOCUMENT

Présentation du document	i
Identification	ii
Chapitre 1 Démarche	
Qu'est-ce qui motive votre démarche ?	1.1
Le but de ma démarche	1.2
Lettre de demande de services en reconnaissance des acquis et des compétences.....	1.2
Modèle de lettre et de curriculum-vitae	1.3
Chapitre 2 Fiches descriptives	
Auto-évaluation de vos compétences	2.1
Directives	2.2

Fiches pour les modules suivants :

Code	N°	Titre
327-545	2	Trigonométrie appliquée à l'arpentage
327-553	3	Tracés de base
327-567	4	Mesure d'angles, de distances et d'élévations
327-576	5	Calcul d'une polygonale
327-586	6	Levé et mise en plan d'un terrain plat
327-592	7	Exploitation d'un environnement informatique
327-608	9	Dessin assisté par ordinateur
327-616	10	Levés altimétriques
327-628	11	Mesure de coordonnées
327-633	13	Conversion de données d'arpentage
327-646	14	Calculs de données de levés de terrain
327-655	15	Dessin d'un plan topographique
327-668	16	Implantation et mise en plan d'une route
327-674	17	Implantation d'infrastructures souterraines
327-684	18	Estimation de quantités de matériaux
327-708	20	Dessin de plans cadastraux
327-714	21	Levé d'un bien-fonds et plan du certificat de localisation
327-725	22	Piquetage d'un terrain et implantation d'une bâtisse
327-734	23	Implantation en terrain difficile

Autres modules évalués en entrevue ou faisant l'objet d'une reconnaissance particulière :

327-311	1	Métier et formation
255-002	8	Santé et sécurité sur les chantiers de construction
327-416	12	Initiation au milieu de travail
327-691	19	Moyens de recherche d'emploi
327-538	24	Intégration au milieu de travail

VEUILLEZ PRENDRE NOTE QUE ...

- Les **renseignements** que vous inscrivez dans votre dossier sont **nécessaires dans le contexte** d'une démarche en **reconnaissance des acquis et des compétences**.

- **Ces données sont confidentielles.**
Auront accès à ces renseignements, le personnel de la commission scolaire chargé de l'accueil de la clientèle, les formatrices et les formateurs qui vous évalueront.

- Ces **renseignements** et les **résultats** obtenus au moment des évaluations **ne seront jamais divulgués** à d'autres personnes, organismes ou entreprises **sans autorisation écrite de votre part**.

- Seuls les résultats que vous obtiendrez au moment des évaluations seront transmis au ministère de l'Éducation pour fin de sanction officielle.

IDENTIFICATION

NOM : _____ PRÉNOM : _____

ADRESSE : _____
(numéro) (rue) (appartement)

_____ (ville) (province) (code postal)

TÉLÉPHONE : (____) _____ (____) _____
(domicile) (travail)

ADRESSE COURRIEL : _____

DATE DE NAISSANCE : _____
(année) (mois) (jour)



(photographie)

Chapitre 1

Démarche

Nom : _____

Prénom : _____

QU'EST-CE QUI MOTIVE VOTRE DÉMARCHE ?

À cette première étape d'élaboration de votre dossier, nous désirons connaître la ou les raisons qui vous amènent à faire appel au service de la RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES. Nous pourrions ainsi mieux vous aider à atteindre les objectifs que vous visez par cette démarche.

LE BUT DE MA DÉMARCHE

DIRECTIVE :

Donnez la ou les raisons pour lesquelles vous voulez faire reconnaître vos acquis.

Cochez une ou plusieurs cases.

- 1- Je veux savoir ce qui me manque pour avoir mon diplôme.
- 2- J'ai besoin d'un diplôme pour conserver mon emploi.
- 3- Je veux reprendre les études.
- 4- Je veux réintégrer le marché du travail.
- 5- Je veux augmenter mon nombre d'années de scolarité.
- 6- Je veux connaître les cours à prendre pour me perfectionner.
- 7- Autres raisons :

LETTRE DE DEMANDE DE SERVICES EN RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

DIRECTIVE :

Rédigez une lettre de demande de service en RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES et justifiez les raisons qui vous incitent à vous inscrire dans une telle démarche.

Adressez votre lettre à la personne responsable de la reconnaissance des acquis et des compétences dans votre commission scolaire.

Vous trouverez, à la page suivante, un modèle de lettre pouvant vous aider.

MODÈLE DE LETTRE

Endroit, jour, mois, année

Destinataire

Monsieur ou Madame [prénom et nom]

[Titre professionnel (s'il y a lieu)]

[Nom de la Commission scolaire]

[Numéro civique, rue]

[Ville, Province]

[Code postal]

Formule de salutation,

Premier paragraphe rappelant la source d'information (*moyen qui vous a fait connaître l'existence du service*) et annonçant la pose de votre candidature pour la reconnaissance des acquis et des compétences.

Deuxième paragraphe justifiant cette demande de service. (*Faire les liens entre vos habiletés, compétences, intérêts, expériences et le service demandé*).

Troisième paragraphe annonçant votre disponibilité pour une entrevue ou demandant un rendez-vous.

Formule de politesse.

Expéditrice ou expéditeur

[Nom de la personne]

[Numéro civique, rue]

[Ville, Province]

[Code postal]

[Téléphone (avec indicatif régional)]

MODÈLE DE CURRICULUM VITAE

Votre curriculum vitae retrace l'ensemble des activités de formation que vous avez suivies (études, cours reconnus ou non) ainsi que votre expérience de travail et de vie. Vous trouverez ci-après un modèle qui pourra vous aider dans la rédaction de votre curriculum vitae.

Curriculum vitae
Prénom, NOM
Numéro civique, rue, appartement Ville, province Code postale Adresse courriel : Téléphone : Cellulaire :
EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE
<ul style="list-style-type: none">• 1995 – 2010 Titre du poste occupé Brève description des tâches ou des fonctions• 2010- 2013 Titre du poste occupé Brève description des tâches ou des fonctions• Etc.
FORMATION
<ul style="list-style-type: none">• 2010- 2012 DEC Soins infirmiers- Cégep de Lanaudière• 1993- 1995 DEP- Assistance à la personne en établissement de santé - École des métiers des Faubourgs –de-Montréal• 1989-1992 DES- École des Buissons, Québec
LANGUES
<ul style="list-style-type: none">• Français et anglais• Espagnol
CENTRES D'INTÉRÊT
<ul style="list-style-type: none">• Décrire les activités que vous pratiquer (ex. : sports, lecture, hobby, etc.)

Chapitre 2

Fiches descriptives

Nom : _____

Prénom : _____

Date : _____

AUTO-ÉVALUATION DE VOS COMPÉTENCES

À cette étape-ci, nous désirons connaître ce que vous **savez faire**.

Dans les pages qui suivent, vous trouverez des fiches descriptives. Chacune d'elles correspond à une compétence définie dans un des modules du programme d'études.

Chaque fiche descriptive décrit les travaux reliés à une compétence déterminée.

DIRECTIVES

Pour chaque fiche descriptive :

1) Lire attentivement chacune des phrases.

2) Faire un crochet à :

« Je sais faire ».....	Si vous êtes <u>CAPABLE D'ACCOMPLIR CE TRAVAIL</u> compte tenu des <u>conditions de réalisation</u> ou du <u>contexte mentionné</u> .
« Je ne sais pas faire ».....	Si vous n'êtes <u>PAS CAPABLE D'ACCOMPLIR CE TRAVAIL</u> .
« Incapable de répondre ».....	Si vous hésitez à répondre parce que : – la phrase vous semble ambiguë; <u>OU</u> – des termes vous sont inconnus ou peu familiers; <u>OU</u> – vous n'êtes pas certaine ou certain d'être capable d'accomplir ce travail puisqu'il y a longtemps que vous l'avez fait. Si pour certains travaux vous cochez « Incapable de répondre », nous discuterons de ces aspects avec vous, après l'étude de votre dossier, afin de bien préciser votre compétence.

3) Répondre au meilleur de votre connaissance.

4) Utiliser l'espace « Remarques » réservé à la fin de chacune des fiches descriptives si vous voulez commenter ou préciser vos réponses.

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À partir de données d'arpentage. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'un calculateur d'arpentage; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de tous les calculs. • Clarté et propreté de la présentation. • Lisibilité de l'écriture.

COMPÉTENCE : Résoudre des problèmes trigonométriques liés à l'arpentage

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Diviser une surface en triangles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Calculer les angles, les côtés ou les superficies à l'aide des formules appropriées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vérifier les résultats à l'aide d'une méthode de preuve mathématique appropriée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> À partir de plans d'arpentage cotés. À l'aide d'instruments conventionnels de dessin. Sans document de référence. 	<ul style="list-style-type: none"> Respect des techniques de traçage. Respect des dimensions. Précision du travail. Propreté et clarté de la présentation. Équilibre de la mise en page. Respect des règles d'ergonomie.

COMPÉTENCE : Effectuer des tracés de base

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Préparer le travail à l'aide d'un plan coté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Calculer de façon exacte les dimensions du dessin et du cartouche en choisissant l'échelle en fonction des normes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Dessiner des figures géométriques de façon précise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Dessiner précisément des raccords et des arcs tangents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Dessiner des lettres et des chiffres en les disposant de façon équilibrée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Entretenir le matériel de dessin et s'assurer de la propreté des lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À l'extérieur, sur un sol stable et à la lumière du jour. • Dans des conditions climatiques favorables. • À partir de repères • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➢ d'instruments d'arpentage conventionnels ou électroniques ou d'une station totale de base; ➢ d'un carnet de notes. • Sans document de référence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte de l'instrument. • Respect de la séquence des opérations. • Souci de précision.

COMPÉTENCE : Mesurer des angles, des distances et des élévations

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Préparer le carnet de notes (avec page-titre, tabulation et croquis).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Faire la mise en station de l'instrument.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vérifier la précision de l'instrument et l'ajuster, le cas échéant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Viser les points de façon précise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Noter les lectures en respectant leur séquence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Réduire les notes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À partir de données de levés de terrain. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'un calculateur d'arpentage; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des formules appropriées. • Respect de la séquence des opérations. • Clarté et propreté de la présentation. • Lisibilité de l'écriture.

COMPÉTENCE : Calculer une polygonale

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Vérifier la précision angulaire de la polygonale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Calculer les directions de la polygonale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Effectuer les calculs de compensation en choisissant la méthode appropriée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Calculer les éléments de la polygonale compensée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Dans des conditions climatiques favorables et à la lumière du jour. • Mise en plan effectuée à l'encre à partir du levé et de données complémentaires. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'instruments d'arpentage; ➤ d'un calculateur d'arpentage; ➤ d'instruments conventionnels de dessin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des instruments. • Propreté et lisibilité du carnet de notes. • Respect des techniques et des normes de dessin. • Absence de faute d'orthographe et de grammaire.

COMPÉTENCE : Effectuer le levé d'un terrain plat et faire sa mise en plan

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du dossier et préparer la sortie terrain en choisissant l'équipement et les effets personnels appropriés et en rédigeant correctement la page titre du carnet de notes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Établir les points de référence du polygone en faisant la vérification complète des données du dossier avec les éléments du site.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mesurer les points du polygone en s'assurant de l'exactitude des calculs de vérification.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Effectuer le levé de détails et utiliser une méthode de vérification appropriée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Procéder aux calculs en déterminant de façon complète les données à calculer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Disposer et relier les coordonnées conformément au croquis et aux données du levé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dessiner de façon précise les détails en utilisant la symbologie appropriée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Habiller le plan en disposant les éléments de façon appropriée et en s'assurant de la précision de l'information figurant dans la légende et le cartouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'un poste informatique, de périphériques et de logiciels; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des appareils. • Choix et utilisation appropriés des commandes du logiciel d'exploitation. • Respect des règles d'ergonomie.

COMPÉTENCE : Exploiter un environnement informatique

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Reconnaître les composants matériels d'un poste informatique et y installer les périphériques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Rédiger des textes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Créer des répertoires locaux ou en réseau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Sauvegarder des fichiers en utilisant le support de sauvegarde approprié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Échanger des fichiers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À partir de plans d'arpentage cotés. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ de logiciels de dessin ou d'arpentage; ➤ de la documentation technique et de normes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect des consignes et du temps alloué. • Choix et utilisation appropriés des commandes du logiciel. • Respect des normes de dessin. • Souci de précision. • Respect des règles d'ergonomie.

COMPÉTENCE : Exploiter les fonctions de base d'un logiciel de dessin

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Déterminer les paramètres du dessin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Dessiner et classer des entités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Coter et noter le dessin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Habiller le plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vérifier le plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Sauvegarder et imprimer le plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Dans des conditions climatiques favorables et à la lumière du jour. • En situation de simulation de travaux exécutés sous la supervision d'un arpenteur-géomètre ou d'une arpenteuse-géomètre ou d'un chargé de projet ou d'une chargée de projet. • À partir de repères. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'instruments d'arpentage; ➤ d'un calculateur d'arpentage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des instruments. • Respect des normes et des méthodes. • Propreté et lisibilité du carnet de notes. • Souci de précision. • Respect des règles de santé et de sécurité. • Respect des limites d'intervention professionnelle.

COMPÉTENCE : Déterminer des altitudes

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du dossier et préparer la sortie sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Effectuer la reconnaissance des lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Effectuer les lectures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Calculer les altitudes et les dénivelés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vérifier et faire approuver les calculs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À l'extérieur, sur un sol stable et à la lumière du jour. • Dans des conditions climatiques favorables. • À partir de repères . • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'une station totale, d'un récepteur GPS en temps réel, ou d'autres instruments d'arpentage en temps réel; ➤ d'un carnet de notes électronique et d'un calculateur d'arpentage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des instruments. • Choix et utilisation appropriés des commandes. • Respect de la séquence des opérations. • Souci de précision.

COMPÉTENCE : Mesurer des coordonnées

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance des observations à effectuer et planifier le travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Faire la mise en station de l'instrument et préparer le carnet de notes électronique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vérifier la précision des instruments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Prendre des mesures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Transférer les données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À partir de données d'arpentage et de plans. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'un calculateur d'arpentage; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exactitude des calculs. • Clarté et propreté de la présentation. • Lisibilité de l'écriture.

COMPÉTENCE : Convertir des données d'arpentage

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Déterminer les opérations de conversion à effectuer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Établir un système de coordonnées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Traduire les données d'un système de coordonnées vers un autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Calculer les données complémentaires d'un système de référence en utilisant les formules appropriées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À partir de données brutes issues d'un système local ou géodésique et de documents relatifs à l'arpentage. • En situation de simulation de travaux exécutés sous la supervision d'un arpenteur-géomètre ou d'une arpenteuse-géomètre ou d'un chargé de projet ou d'une chargée de projet. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ de logiciels d'arpentage; ➤ d'un calculateur d'arpentage; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choix et utilisation appropriés des commandes. • Exactitude des calculs. • Respect des règles d'ergonomie. • Respect des limites d'intervention professionnelle.

COMPÉTENCE : Calculer des données de levés de terrain

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Corriger les données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Calculer les coordonnées des points.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vérifier les calculs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Produire le plan préliminaire et la liste des points calculés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Faire approuver les calculs et le plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • À partir d'une liste de points calculés, d'un plan préliminaire et de documents d'arpentage. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ de logiciels de dessin et d'arpentage; ➤ de la documentation technique; ➤ de normes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choix et utilisation appropriés des commandes du logiciel. • Respect des normes. • Souci de précision. • Respect des règles d'ergonomie.

COMPÉTENCE : Dessiner un plan topographique

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Acquérir le plan préliminaire et déterminer les paramètres du dessin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Concevoir les objets manquants de la librairie à l'aide d'un logiciel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Compléter le plan préliminaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Représenter le relief.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Coter et noter le dessin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Éditer les vues du plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Habiller le plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vérifier le plan et apporter des corrections, le cas échéant..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Sauvegarder et imprimer le plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Dans des conditions climatiques favorables et à la lumière du jour. • En situation de simulation de travaux exécutés sous la supervision d'un chargé de projet ou d'une chargée de projet. • À partir : <ul style="list-style-type: none"> ➢ de plans et de données d'arpentage; ➢ de repères issus d'un système local ou géodésique. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➢ d'instruments d'arpentage; ➢ de logiciels d'arpentage et de dessin. • Avec la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des instruments. • Choix et utilisation appropriés des commandes. • Respect de la séquence des opérations. • Respect des tolérances et des normes. • Souci de précision. • Respect des règles de santé et de sécurité. • Respect des limites d'intervention professionnelle.

COMPÉTENCE : Implanter une route et dessiner son plan

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du dossier et planifier le travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Calculer les courbes circulaires et verticales de la route.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Préparer la sortie sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Effectuer la reconnaissance des lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Reporter les données sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vérifier le travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Baliser les points.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dessiner la vue en plan et le plan profil de la route.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Vérifier et faire approuver les documents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Dans des conditions climatiques favorables et à la lumière du jour. • En situation de simulation de travaux exécutés sous la supervision d'un chargé de projet ou d'une chargée de projet. • À partir : <ul style="list-style-type: none"> ➢ de plans, de devis et de données d'arpentage; ➢ de repères issus d'un système local ou géodésique. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➢ d'instruments d'arpentage; ➢ de logiciels d'arpentage. • Avec la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des instruments. • Respect de la séquence des opérations. • Respect des tolérances et des normes. • Souci de précision. • Respect des règles de santé et de sécurité. • Respect des limites d'intervention professionnelle.

COMPÉTENCE : Planter des infrastructures souterraines

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du plan et du devis de chantier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Rechercher un complément d'information.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Calculer les coordonnées ou les pentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Faire approuver les données de l'implantation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Préparer la sortie sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Effectuer la reconnaissance des lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Reporter les données sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vérifier le travail et apporter des corrections, le cas échéant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Baliser les points.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Les mesures devront être prises à la lumière du jour dans des conditions simulant celles d'un chantier de construction. • À partir : <ul style="list-style-type: none"> ➤ de plans; ➤ de devis; ➤ de données d'arpentage. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'instruments d'arpentage; ➤ de logiciels d'arpentage; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect de la séquence des opérations. • Souci de précision. • Respect des règles de santé et de sécurité.

COMPÉTENCE : Estimer des quantités de matériaux

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du dossier et préparer la sortie sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Mesurer les éléments du terrain en utilisant correctement les instruments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Calculer les quantités de matériaux en utilisant les formules appropriées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • En situation de simulation de travaux exécutés sous la supervision d'un arpenteur-géomètre ou d'une arpenteuse-géomètre. • À partir : <ul style="list-style-type: none"> ➤ de documents à caractère légal; ➤ de données d'arpentage issues d'un système géodésique; ➤ de logiciels d'arpentage et de dessin; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choix et utilisation appropriés des commandes des logiciels. • Respect des normes, des règles de présentation et de la structure des documents cadastraux. • Respect des règles d'ergonomie. • Respect des limites d'intervention professionnelle.

COMPÉTENCE : Dessiner des plans cadastraux

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du dossier et préparer la mise en plan de l'opération cadastrale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Traiter les données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Dessiner le plan de subdivision, de remplacement, de correction ou de cadastre vertical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vérifier le plan et faire approuver les documents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Dans de conditions climatiques favorables et à la lumière du jour. • En situation de simulation de travaux exécutés sous la supervision d'un arpenteur-géomètre ou d'un arpenteuse-géomètre. • À partir : <ul style="list-style-type: none"> ➤ de documents à caractère légal; ➤ de données d'arpentage. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'instruments d'arpentage; ➤ de logiciels d'arpentage et de dessin; ➤ de la documentation technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des instruments. • Choix et utilisation appropriés des commandes. • Reconnaissance des éléments architecturaux. • Absence de faute d'orthographe et de grammaire. • Souci de précision. • Respect des règles de santé et de sécurité. • Respect des limites d'intervention professionnelle.

COMPÉTENCE : Lever un bien-fonds et dessiner le plan du certificat de localisation

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du dossier et préparer la sortie sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Effectuer la reconnaissance des lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mesurer la localisation des éléments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Traiter les données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Effectuer la mise en plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vérifier et faire approuver les documents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

CONDITIONS D'ÉVALUATION	CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Dans des conditions climatiques favorables et à la lumière du jour. • En situation de simulation de travaux exécutés sous la supervision d'un arpenteur-géomètre ou d'une arpenteuse-géomètre. • À partir : <ul style="list-style-type: none"> ➢ d'un plan et de données d'arpentage; ➢ de repères dont l'emplacement sera déterminé par l'enseignante ou l'enseignant. • À l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ➢ d'instruments d'arpentage; ➢ e logiciels d'arpentage et de dessin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation correcte des instruments. • Choix et utilisation appropriés des commandes. • Respect de la séquence des opérations. • Souci de précision. • Respect des règles de santé et de sécurité. • Respect des limites d'intervention professionnelle.

COMPÉTENCE : Piqueter un terrain et implanter une bâtisse

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
1	Prendre connaissance du dossier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Calculer les données à implanter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Dessiner le plan d'implantation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Faire approuver les documents de l'implantation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Préparer la sortie sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Effectuer la reconnaissance des lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Reporter les données sur le terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vérifier le travail et apporter des correction, le cas échéant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Baliser les points implantés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Faire un compte rendu des travaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :

FICHE DESCRIPTIVE

COMPÉTENCE : Effectuer des travaux d'implantation en terrain difficile

CONSIGNE : Pour chacune des phrases, cocher la case appropriée

CRITÈRES DE PARTICIPATION		Je suis capable de faire	Je NE SUIS PAS capable de faire	Incapable de répondre
Phase 1	<p>Se sensibiliser aux difficultés liées à la réalisation de certains travaux d'implantation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulter des sources d'information. • Faire une liste de ses connaissances et de ses habiletés et expliquer comment ces acquis vous serviront à réaliser des travaux d'implantation. • Formuler clairement ses appréhensions. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Phase 2	<p>Réaliser des travaux d'implantation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des démarches pour s'intégrer à une équipe de travail. • Participer activement à la planification du travail. • Effectuer tous les travaux qui vous sont assignés. • Accepter de vous soumettre aux conditions qui vous entourent. • S'efforcer de trouver des solutions aux problèmes éprouvés. • Se montrer disponible lorsqu'on sollicite votre collaboration. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Phase 3	<p>Évaluer les travaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiquer les travaux qui ont été effectués correctement ainsi que les travaux qui nécessiteraient des corrections. • S'efforcer de faire une critique constructive de la qualité de sa participation et de celle de ses coéquipiers ou coéquipières. • Présenter, dans un bref exposé, le bilan de son expérience en précisant : <ul style="list-style-type: none"> ➤ les aspects du travail qui ont été appréciés; ➤ les difficultés éprouvées et les moyens pris pour les surmonter; ➤ ses points forts et ses points faibles en ce qui concerne le travail d'équipe; ➤ ses objectifs et les moyens à prendre pour s'améliorer. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires ou remarques supplémentaires (s'il y a lieu) :
